

Titre: Le manuel dans le manuel : le CLG et l'institutionnalisation de la linguistique

Notre proposition de communication se place dans la session 12 - Didactique et CLG, plus précisément dans la discussion sur le **CLG** comme manuel universitaire. Nous voudrions essayer d'explicitier le type de « manuel » que représente le **Cours** pour la linguistique, voire pour les sciences humaines en général dans le contexte brésilien à partir de l'institutionnalisation des sciences du langage dans le cursus universitaire. Notre démarche s'inscrit dans une double direction : la première, celle de l'histoire de la disciplinarisation (le CLG et son importance pour la politique d'expansion de la linguistique au Brésil) et de ses enjeux épistémologiques et didactiques et la seconde, celle d'une pratique discursive pédagogique manifestée à travers un réseau de textes comme ceux des instructions officielles, programmes de formation d'enseignants, manuels d'introduction à la discipline, entre autres. Notre communication sera organisée autour de la notion de discipline et de manuélistation d'une théorie qui fonctionnent dans le monde universitaire contemporain comme celui de l'invention des savoirs en général et de la transmission, en particulier, dans cursus des licences en Lettres, surtout à partir des années 60 quand la linguistique y devient obligatoire. Nous voudrions montrer les effets de fragmentation et de torsion entre ces deux réseaux de discours par lequel les savoirs du CLG s'exposent et se diffusent à des fins opératoires de transmission et appropriation. Les questions qui guideront notre présentation seront les suivantes : quel sera le relativisme de l'époque à dépasser ? Quel est le rôle des grandes dichotomies saussuriennes et comment vont-elles concerner moins l'objet que le point de vue sur l'objet ? Comment le structuralisme sera remis en question et trouve sa consistance disciplinaire à partir d'une mémoire toujours en chantier ? Quel CLG reste comme traces discursives dans le discours disciplinaire ?